


Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Центр иностранных языков»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

АНО ДПО «Центр иностранных языков»

 П.В. Морозов

«01» августа 2021 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

**«Общий разговорный курс немецкого языка.  
Уровень Mittelstufe I (B1)»**

Возраст обучающихся не ограничен

**Авторы:**

Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Мищук Е.В.

Калуга, 2021

## Пояснительная записка

Данная программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку и предназначена для взрослых разных возрастов.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр процесса обучения самого студента, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение студентов к культуре страны изучаемого языка.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности направлено на достижение следующей цели: *развитие иноязычной коммуникативной компетенции*, т.е. способности и реальной готовности студентов осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка. Достижение этой цели складывается из выполнения следующих задач:

достижение *речевой* компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

достижение *языковой* компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения;

достижение *социокультурной* компетенции – применение знаний о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов;

достижение *компенсаторной* компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Отличительные особенности данной программы определяются выбранными методами обучения, а именно *коммуникативной методикой*. Подобная методика обучения немецкому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком студенты должны не только знать языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но и уметь их использовать для целей реальной коммуникации, поэтому главный акцент в обучении делается на развитии умений устной речи. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций.

Требования к освоению программы обучения направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Программа обучения рассчитана на **120** учебных часов. Основные формы работы при обучении языку – групповая, парная и индивидуальная.

Рубрика «**Учебный план**» раскрывает содержание образовательной программы.

Рубрика «**Календарный учебный график**» описывает особенности распределения академических часов в течение периода обучения.

Рубрика «**Организационно-педагогические условия реализации программы**» кратко представляет формы, методы, приемы обучения, а также педагогические технологии.

Рубрика «**Планируемые результаты обучения**» содержит описание знаний, умений и навыков у обучаемого в результате освоения образовательной программы.

В рубрике «**Учебно-методические материалы**» перечислены УМК, обеспечивающие достижение поставленных целей обучения.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 120 академических часов.

**Тема 1. Великие люди** **15 акад. часов**

Темы и ситуации:

Известные люди Германии и России.

Грамматика:

Плюсквамперфект глагола. Перфект и плюсквамперфект модальных глаголов. Придаточные предложения с союзом nachdem. Образование прилагательных с помощью суффиксов -los и -voll.

Тексты для чтения:

Юрий Алексеевич Гагарин.

**Тема 2. Культурные мероприятия** **15 акад. часов**

Темы и ситуации:

Культурные события в жизни Германии. Культурные события в жизни вашей страны. Посещение театров и музеев.

Грамматика:

Страдательный залог. Определительное придаточное предложение. Выражение предположения. Образование прилагательных с помощью суффиксов -bar и -lich.

Тексты для чтения:

В театре.

**Тема 3. Путешествие** **15 акад. часов**

Темы и ситуации:

Страны, в которых вы уже побывали. Страны, где вы бы хотели побывать. Посещение городов Германии.

Грамматика:

Конъюнктив: образование и употребление. Образование имен прилагательных с помощью суффиксов -haft и -sam.

Тексты для чтения:

Поездка из Гамбурга в Мюнхен.

**Тема 4. Виды транспорта** **15 акад. часов**

Темы и ситуации:

Различные виды транспорты. Плюсы и минусы путешествий на поезде/самолете/машине/корабле. Необычные транспортные средства. Как вы любите путешествовать?

Грамматика:

Образование и употребление причастий I и II. Обстоятельственные придаточные предложения образа действия с союзом indem. Образование глаголов с помощью приставок ent-/zer-.

Тексты для чтения:

Я не опоздал?

**Тема 5. В воздухе** **15 акад. часов**

Темы и ситуации:

Нравится ли вам путешествовать самолетом? Работа экипажа самолета. Экстренные ситуации во время полета.

Грамматика:

Употребление конъюнктива в предложениях нереального сравнения. Уступительные придаточные предложения. Образование имен прилагательных с помощью суффикса –isch.

Тексты для чтения:

Вынужденная посадка.

**Тема 6. Автомобили**

**15 акад. часов**

Темы и ситуации:

Поездка по городу на автомобиле. Такси и таксисты. Автобусы.

Грамматика:

Сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными. Приставочные глаголы, управляющие дативом. Образование прилагательных с помощью компонента –frei.

Тексты для чтения:

На попутке.

**Тема 7. Гостиницы и отели**

**15 акад. часов**

Темы и ситуации:

Виды гостиниц и отелей. Работа персонала. Регистрация в гостинице. Проблемы, которые могут возникнуть в номере. Оформление отъезда из гостиницы.

Грамматика:

Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия. Значение и употребление презенса конъюнктива. Образование имен существительных с помощью суффикса –ung и –schaft.

Тексты для чтения:

В отеле.

**Тема 8. Защита окружающей среды**

**15 акад. часов**

Темы и ситуации:

Проблемы окружающей среды и способы их решения.

Грамматика:

Косвенная речь. Употребление конъюнктива в косвенной речи. Образование имен прилагательных с помощью компонента –freundlich.

Тексты для чтения:

В Конгрессе.

### Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 120 академических часов\*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	120
в группе	2	4	60
в мини-группе	2	4	60

\*Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

\*\*Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

## Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

### Речевой аспект:

#### 1) устная речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;
- обсуждать книги, фильмы, теле- и радиопередачи, участвовать в диалогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения.

#### 2) аудирование

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике и выделять значимую информацию, определять свое к ней отношение, отделять главную информацию от второстепенной;
- выделять факты/примеры/*аргументы* в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе.

#### 3) чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров (публицистических, художественных, прагматических) с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий);
- читать разножанровые аутентичные тексты по изученной тематике с полным и точным пониманием;
- читать тексты разных жанров с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### 4) письменная речь

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные/деловые письма с опорой на образец;
- уметь составлять отчеты по заданной тематике;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение по проблеме, аргументировано доказывать свою точку зрения.

### Компенсаторные умения

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- использовать переспрос для уточнения понимания;

- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки.

## **Социокультурные знания и умения**

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия/несогласия в некатегоричной форме;
- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

## **Языковой аспект:**

### **1) Орфографическая сторона речи**

Знать правила правописания и совершенствовать орфографические навыки применительно к изучаемому языковому материалу;

### **2) Фонетическая сторона речи**

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

### **3) Лексическая сторона речи**

- расширение потенциального словаря за счет употребления интернациональной лексики, новых значений известных слов, новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:
  - Великие люди. Известные люди Германии и России.
  - Культурные события в жизни Германии. Культурные события в жизни вашей страны. Посещение театров и музеев.
  - Путешествие. Страны, в которых вы уже побывали. Страны, где вы бы хотели побывать. Посещение городов Германии.
  - Различные виды транспорты. Плюсы и минусы путешествий на поезде/самолете/машине/корабле. Необычные транспортные средства. Как вы любите путешествовать?
  - В воздухе. Нравится ли вам путешествовать самолетом? Работа экипажа самолета. Экстренные ситуации во время полета.
  - Поездка по городу на автомобиле. Такси и таксисты. Автобусы.
  - Виды гостиниц и отелей. Работа персонала. Регистрация в гостинице. Проблемы, которые могут возникнуть в номере. Оформление отъезда из гостиницы.
  - Проблемы окружающей среды и способы их решения.

### **4) Грамматическая сторона речи**

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Плюсквамперфект глагола. Перфект и плюсквамперфект модальных глаголов. Придаточные предложения с союзом *nachdem*. Образование прилагательных с помощью суффиксов *-los* и *-voll*.
- Страдательный залог. Определительное придаточное предложение. Выражение предположения. Образование прилагательных с помощью суффиксов *-bar* и *-lich*.



- Конъюнктив: образование и употребление. Образование имен прилагательных с помощью суффиксов –haft и –sam.
- Образование и употребление причастий I и II. обстоятельственные придаточные предложения образа действия с союзом indem. Образование глаголов с помощью приставок ent-/zer-.
- Употребление конъюктива в предложениях нереального сравнения. Уступительные придаточные предложения. Образование имен прилагательных с помощью суффикса –isch.
- Сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными. Приставочные глаголы, управляющие дативом. Образование прилагательных с помощью компонента –frei.
- Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия. Значение и употребление презенса конъюктива. Образование имен существительных с помощью суффикса –ung и –schaft.
- Косвенная речь. Употребление конъюктива в косвенной речи. Образование имен прилагательных с помощью компонента –freundlich.

### **Учебно-методические материалы**

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через УМК Themen Aktuell 3, в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации).

1. Michaela Perlmann-Balme, Andreas Tomaszewski, Dörte Weers. Themen Aktuell 3: Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch. Hueber Verlag, 2004.
2. Andreas Tomaszewski. Themen Aktuell 3: Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. Hueber Verlag, 2004.
3. Michaela Perlmann-Balme, Andreas Tomaszewski, Dörte Weers. Themen Aktuell 3: Hortexte. Audio CD. Hueber Verlag, 2004.