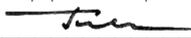


Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Центр иностранных языков»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНО ДПО «Центр иностранных языков»

 П.В. Морозов

«01» августа 2021 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

**«Общий разговорный курс русского языка как иностранного.
Уровень первый сертификационный»**

Возраст обучающихся не ограничен

Авторы:

Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Мищук Е.В.

Калуга, 2021

Пояснительная записка

Данная программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку и предназначена для иностранных граждан разных возрастов.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр процесса обучения самого студента, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение студентов к культуре страны изучаемого языка.

Изучение иностранного языка в целом и русского как иностранного в частности направлено на достижение следующей цели: *развитие иноязычной коммуникативной компетенции*, т.е. способности и реальной готовности иностранных граждан осуществлять общение на русском языке и добиваться взаимопонимания с носителями русского языка. Достижение этой цели складывается из выполнения следующих задач:

достижение *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

достижение *языковой компетенции* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения;

достижение *социокультурной компетенции* – применение знаний о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов;

достижение *компенсаторной компетенции* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Отличительные особенности данной программы определяются выбранными методами обучения, а именно *коммуникативной методикой*. Подобная методика обучения русскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком студенты должны не только знать языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но и уметь их использовать для целей реальной коммуникации, поэтому главный акцент в обучении делается на развитии умений устной речи. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций.

Требования к освоению программы обучения направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Программа обучения рассчитана на **200** учебных часов. Основные формы работы при обучении языку – групповая, парная и индивидуальная.

Рубрика «**Учебный план**» раскрывает содержание образовательной программы.

Рубрика «**Календарный учебный график**» описывает особенности распределения академических часов в течение периода обучения.

Рубрика «**Организационно-педагогические условия реализации программы**» кратко представляет формы, методы, приемы обучения, а также педагогические технологии.

Рубрика «**Планируемые результаты обучения**» содержит описание знаний, умений и навыков у обучаемого в результате освоения образовательной программы.

В рубрике «**Учебно-методические материалы**» перечислены УМК, обеспечивающие достижение поставленных целей обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 200 академических часов.

Тема 1. Нобелевские премии и Нобелевские лауреаты! 40 акад. часов

Темы и ситуации:

Описание жизни знаменитых людей.

Грамматика:

Выражение субъективно-объективных отношений: активные и пассивные конструкции совершенного и несовершенного вида. Выражение определительных отношений.

Тексты для чтения:

Человек контрастов. Альфред Нобель и Нобелевские премии. Как получить Нобелевскую премию.

Тема 2. Мир прекрасного 40 акад. часов

Темы и ситуации:

Искусство. Посещение выставок, музеев.

Грамматика:

Выражение субъективно-объективных отношений: глаголы с частицей –ся; конструкции с глаголами взаимно-возвратного значения. Конструкции с глаголами, выражающими внутреннее состояние, чувство. Конструкции с глаголами, выражающими временные границы действия, изменение состояния, качества, количества, характеристики. Краткие прилагательные (значение и образование). Глаголы движения: бесприставочные глаголы движения, глаголы движения с приставками.

Тексты для чтения:

Валентин Серов. Михаил глина. Осенняя встреча (2 части).

Тема 3. Твои возможности, человек 40 акад. часов

Темы и ситуации:

Возможности человека. Вопросы труда и творчества.

Грамматика:

Виды глагола (обобщение). Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Деепричастия.

Тексты для чтения:

Физика- это высокое наслаждение. Д. И. Менделеев. В. И. Даль. Передовой творец человеческой мысли. Вдохновение по заказу.

Тема 4. Планета Земля – наш общий дом 40 акад. часов

Темы и ситуации:

Окружающая среда. Уникальные места нашей планеты

Грамматика:

Выражение причинно-следственных отношений. Выражение уступительных отношений. Выражение условных отношений.

Тексты для чтения:

Зеленый крест. Мир океана Жака Кусто. Мнение ученого. Поющие киты.

Тема 5. Души прекрасные порывы 40 акад. часов

Темы и ситуации:

Темы любви и дружбы.

Грамматика:

Выражение целевых отношений: выражение цели в простом предложении; выражение цели в сложном предложении.

Тексты для чтения:

По страницам романа Михаила Булгакова «Мастер и Маргарита». Один кубик надежды. Музыка Верди. Злой мальчик. А. П. Чехов.

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 200 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	200
в группе	2	4	100
в мини-группе	2	4	100

*Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;
- обсуждать книги, фильмы, теле- и радиопередачи, участвовать в диалогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением речевых норм и правил поведения; принятых в странах изучаемого языка;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- возражать, расспрашивать собеседника и уточнять его мнения и точки зрения.

2) аудирование

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике и выделять значимую информацию, определять свое к ней отношение, отделять главную информацию от второстепенной;
- выделять факты/примеры/*аргументы* в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе.

3) чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров (публицистических, художественных, прагматических) с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий);
- читать разножанровые аутентичные тексты по изученной тематике с полным и точным пониманием;
- читать тексты разных жанров с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

4) письменная речь

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные/деловые письма с опорой на образец;
- уметь составлять отчеты по заданной тематике;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение по проблеме, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Компенсаторные умения

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- использовать переспрос для уточнения понимания;

- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки.

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия/несогласия в некатегоричной форме;
- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

Языковой аспект:

1) Орфографическая сторона речи

Знать правила правописания и совершенствовать орфографические навыки применительно к изучаемому языковому материалу;

2) Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

3) Лексическая сторона речи

- расширение потенциального словаря за счет употребления интернациональной лексики, новых значений известных слов, новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:
 - Описание жизни знаменитых людей. Нобелевские премии и Нобелевские лауреаты.
 - Мир прекрасного. Искусство. Посещение выставок, музеев.
 - Возможности человека. Вопросы труда и творчества.
 - Планета Земля – наш общий дом. Окружающая среда. Уникальные места нашей планеты.
 - Любовь и дружба.

4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Выражение субъективно-объективных отношений: активные и пассивные конструкции совершенного и несовершенного вида. Выражение определительных отношений.
- Выражение субъективно-объективных отношений: глаголы с частицей –ся; конструкции с глаголами взаимно-возвратного значения.
- Конструкции с глаголами, выражающими внутреннее состояние, чувство.
- Конструкции с глаголами, выражающими временные границы действия, изменение состояния, качества, количества, характеристики.
- Краткие прилагательные (значение и образование).
- Глаголы движения: бесприставочные глаголы движения, глаголы движения с приставками.
- Виды глагола.
- Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Деепричастия.
- Выражение причинно-следственных отношений.

- Выражение уступительных отношений.
- Выражение условных отношений.
- Выражение целевых отношений: выражение цели в простом предложении; выражение цели в сложном предложении.

Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через УМК «Продолжаем изучать русский», в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации).

1. Царева Н. Ю., Будильцева М. Б., Кацевич М. А. И др. Продолжаем изучать русский. Дрофа. 2003 г.