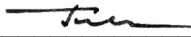


Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Центр иностранных языков»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНО ДПО «Центр иностранных языков»

 П.В. Морозов

«01» августа 2021 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

**«Общий разговорный курс русского языка как иностранного.
Уровень второй сертификационный»**

Возраст обучающихся не ограничен

Авторы:

Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Мищук Е.В.

Калуга, 2021

Пояснительная записка

Данная программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку и предназначена для иностранных граждан разных возрастов.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр процесса обучения самого студента, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение студентов к культуре страны изучаемого языка.

Изучение иностранного языка в целом и русского как иностранного в частности направлено на достижение следующей цели: *развитие иноязычной коммуникативной компетенции*, т.е. способности и реальной готовности иностранных граждан осуществлять общение на русском языке и добиваться взаимопонимания с носителями русского языка. Достижение этой цели складывается из выполнения следующих задач:

достижение *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

достижение *языковой компетенции* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения;

достижение *социокультурной компетенции* – применение знаний о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов;

достижение *компенсаторной компетенции* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Отличительные особенности данной программы определяются выбранными методами обучения, а именно *коммуникативной методикой*. Подобная методика обучения русскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком студенты должны не только знать языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но и уметь их использовать для целей реальной коммуникации, поэтому главный акцент в обучении делается на развитии умений устной речи. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций.

Требования к освоению программы обучения направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Программа обучения рассчитана на **200** учебных часов. Основные формы работы при обучении языку – групповая, парная и индивидуальная.

Рубрика **«Учебный план»** раскрывает содержание образовательной программы.

Рубрика **«Календарный учебный график»** описывает особенности распределения академических часов в течение периода обучения.

Рубрика **«Организационно-педагогические условия реализации программы»** кратко представляет формы, методы, приемы обучения, а также педагогические технологии.

Рубрика **«Планируемые результаты обучения»** содержит описание знаний, умений и навыков у обучаемого в результате освоения образовательной программы.

В рубрике **«Учебно-методические материалы»** перечислены УМК, обеспечивающие достижение поставленных целей обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 200 академических часов.

Тема 1. Знакомство!

30 акад. часов

Темы и ситуации:

Автобиографические данные. Планы на будущее. Жизнь и учеба иностранных студентов в России: трудности и их преодоление. Карьера.

Грамматика:

Отглагольные существительные. Образование существительных, обозначающих лиц по национальности, и прилагательных, обозначающих принадлежность к стране. Повторение предложно-падежной системы. Сложное предложение со словом который.

Тексты для чтения:

Я о себе и своих друзьях. Резюме.

Тема 2. Учеба

30 акад. часов

Темы и ситуации:

Моя учеба в университете. Мои друзья. Плюсы и минусы учебы в России. Компьютер и учеба.

Грамматика:

Глагол говорить с приставками. Отглагольные существительные (продолжение). Возвратные и личные местоимения. Выражение времени в простом предложении. Вспомогательные глаголы при отглагольных существительных. Возвратные и личные местоимения.

Тексты для чтения:

Я о своей учебе.

Тема 3. Мой университет

28 акад. часов

Темы и ситуации:

Проблемы в высших учебных заведениях. Известные и престижные университеты нашей страны. Любовь. Эгоизм и эгоисты.

Грамматика:

Глагол думать с приставками. Качественные прилагательные. Краткие формы прилагательных. Выражение взаимного действия. Прилагательное другой. Активные и пассивные конструкции.

Тексты для чтения:

История и сегодняшний день моего университета.

Тема 4. Учеба после занятий

28 акад. часов

Темы и ситуации:

Варианты учебы. Учиться никогда не поздно. Здоровый образ жизни: за и против. Иметь машину: плюсы и минусы. Стоит ли изучать третий иностранный язык? Вегетарианство: плюсы и минусы.

Грамматика:

Глагол писать с приставками. Отглагольные существительные. Употребление союза чтобы в сложном предложении. Разница между чтобы и что. Сложные случаи выражения цели и причины в простом предложении. Выражение условия в сложном предложении. Использование слов тоже и также. Разница между частицами -то, -нибудь. Глаголы движения.

Тексты для чтения:

Учусь в библиотеке. Учусь не болеть. Учусь водить машину. Учусь играть в теннис. Учусь есть по-русски.

Тема 5. Работа после учебы

28 акад. часов

Темы и ситуации:

Подрабатывать или нет. Идеальная подработка для студентов. Трудно ли зарабатывать большие деньги?

Грамматика:

Глагол работать с приставками. Отглагольные существительные. Различные средства словообразования. Выражение времени в сложном предложении. Выражение согласия и несогласия с мнением.

Тексты для чтения:

Я подрабатываю после работы.

Тема 6. Развлечения и увлечения

28 акад. часов

Темы и ситуации:

Мои хобби. Студенческие развлечения: модные, опасные или вечные. Трудно ли развлекать детей?

Грамматика:

Лексико-семантическая группа глаголов с корнем -влек\-влечь. Глаголы и существительные иноязычного происхождения. Выражение сравнения и сопоставления.

Тексты для чтения:

Мои развлечения.

Тема 7. Каникулы

28 акад. часов

Темы и ситуации:

Варианты проведения каникул. Отношение к любимым. Как добраться куда-либо.

Грамматика:

Глаголы движения с приставками. Выражение уступки. Глаголы изменения состояния. Выражение уступки в простом и сложном предложениях.

Тексты для чтения:

Как я провожу каникулы.

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 200 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	200
в группе	2	4	100
в мини-группе	2	4	100

*Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем);
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, делать выводы оценивать факты/события современной жизни и культуры;
- совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения;
- обсуждать книги, фильмы, теле- и радиопередачи, участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения;
- брать на себя инициативу в разговоре;
- вносить пояснения/дополнения.

2) аудирование

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике и выделять значимую информацию, определять свое к ней отношение, отделять главную информацию от второстепенной;
- выделять факты/примеры/*аргументы* в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

3) чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров (публицистических, художественных, прагматических) с пониманием основного содержания для ориентировки в ситуациях повседневного общения (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, оценивать важность/*новизну/достоверность* информации);
- читать разножанровые аутентичные тексты по изученной тематике с полным и точным пониманием;
- читать тексты разных жанров с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

4) письменная речь

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, отчетах, обзорах;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение по проблеме, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Компенсаторные умения

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- использовать переспрос для уточнения понимания;
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать перифраз/толкование, синонимы.

Социокультурные знания и умения

Совершенствование знаний о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения в иноязычной среде (включая нормы этикета); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.

Языковой аспект:

1) Орфографическая сторона речи

Знать правила правописания и совершенствовать орфографические навыки применительно к изучаемому языковому материалу;

2) Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

3) Лексическая сторона речи

- расширение потенциального словаря за счет употребления интернациональной лексики, новых значений известных слов, новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:
 - Знакомство. Автобиографические данные. Планы на будущее. Жизнь и учеба иностранных студентов в России: трудности и их преодоление. Карьера.
 - Моя учеба в университете. Мои друзья. Плюсы и минусы учебы в России. Компьютер и учеба.
 - Мой университет. Проблемы в высших учебных заведениях. Известные и престижные университеты нашей страны. Любовь. Эгоизм и эгоисты.
 - Учеба после занятий. Варианты учебы. Учиться никогда не поздно. Здоровый образ жизни: за и против. Иметь машину: плюсы и минусы. Стоит ли изучать третий иностранный язык? Вегетарианство: плюсы и минусы.
 - Работа после учебы. Подрабатывать или нет? Идеальная подработка для студентов. Трудно ли зарабатывать большие деньги?

- Развлечения и увлечения. Мои хобби. Студенческие развлечения: модные, опасные или вечные. Трудно ли развлекать детей?
- Каникулы. Варианты проведения каникул. Отношение к любимым. Как добраться куда-либо.

4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Отглагольные существительные. Образование существительных, обозначающих лиц по национальности, и прилагательных, обозначающих принадлежность к стране.
- Повторение предложно-падежной системы.
- Сложное предложение со словом который.
- Глагол говорить с приставками.
- Возвратные и личные местоимения. Выражение времени в простом предложении.
- Вспомогательные глаголы при отглагольных существительных.
- Возвратные и личные местоимения.
- Глагол думать с приставками.
- Качественные прилагательные. Краткие формы прилагательных. Прилагательное другой.
- Выражение взаимного действия. Активные и пассивные конструкции.
- Глагол 'писать' с приставками.
- Отглагольные существительные.
- Употребление союза чтобы в сложном предложении.
- Разница между чтобы и что. Сложные случаи выражения цели и причины в простом предложении. Выражение условия в сложном предложении.
- Использование слов тоже и также. Разница между частицами -то, -нибудь.
- Глаголы движения. Глагол работать с приставками.
- Различные средства словообразования.
- Выражение времени в сложном предложении.
- Лексико-семантическая группа глаголов с корнем -влек\ -влечь.
- Глаголы и существительные иноязычного происхождения.
- Выражение сравнения и сопоставления.
- Выражение уступки. Выражение уступки в простом и сложном предложениях.
- Глаголы изменения состояния.

Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через УМК «В Россию с любовью», в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации). В качестве вспомогательного используется пособие «Говорите по-русски» для отработки лексических и грамматических навыков в типичных ситуациях общения.

1. Аникина М. Н. Начинаем изучать русский. В Россию с любовью. «Русский язык». 2000 г.
2. Хавронина С. А. Говорите по-русски. «Дрофа». 2010 г.