

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Центр иностранных языков»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНО ДПО «Центр иностранных языков»

 Н.В. Морозов

«01» августа 2021 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

**«Общий разговорный курс русского языка как иностранного.
Уровень базовый»**

Возраст обучающихся не ограничен

Авторы:

Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Мищук Е.В.

Калуга, 2021

Пояснительная записка

Данная программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку и предназначена для иностранных граждан разных возрастов.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр процесса обучения самого студента, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение студентов к культуре страны изучаемого языка.

Изучение иностранного языка в целом и русского как иностранного в частности направлено на достижение следующей цели: *развитие иноязычной коммуникативной компетенции*, т.е. способности и реальной готовности иностранных граждан осуществлять общение на русском языке и добиваться взаимопонимания с носителями русского языка. Достижение этой цели складывается из выполнения следующих задач:

достижение *речевой* компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

достижение *языковой* компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения;

достижение *социокультурной* компетенции – применение знаний о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов;

достижение *компенсаторной* компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Отличительные особенности данной программы определяются выбранными методами обучения, а именно *коммуникативной методикой*. Подобная методика обучения русскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком студенты должны не только знать языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но и уметь их использовать для целей реальной коммуникации, поэтому главный акцент в обучении делается на развитии умений устной речи. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций.

Требования к освоению программы обучения направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Программа обучения рассчитана на 200 учебных часов. Основные формы работы при обучении языку – групповая, парная и индивидуальная.

Рубрика «**Учебный план**» раскрывает содержание образовательной программы.

Рубрика «**Календарный учебный график**» описывает особенности распределения академических часов в течение периода обучения.

Рубрика «**Организационно-педагогические условия реализации программы**» кратко представляет формы, методы, приемы обучения, а также педагогические технологии.

Рубрика «**Планируемые результаты обучения**» содержит описание знаний, умений и навыков у обучаемого в результате освоения образовательной программы.

В рубрике «**Учебно-методические материалы**» перечислены УМК, обеспечивающие достижение поставленных целей обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 200 академических часов.

Тема 1. Автопортрет **9 акад. часов**

Темы и ситуации:

Рассказ о себе. Личная информация.

Грамматика:

Глаголы «звать/называться»; «учить/изучать/учиться»; вопросительные слова.

Тексты для чтения:

Владимир Путин

Тема 2. Работа **9 акад. часов**

Темы и ситуации:

Рассказ о работе и профессии. Зарплата. Как выбрать кандидата на работу.

Грамматика:

Глаголы «работать/подрабатывать/зарабатывать».

Тексты для чтения:

Платить или не платить

Тема 3. Кто рано встает, тому Бог дает **9 акад. часов**

Темы и ситуации:

Мой день. Время.

Грамматика:

Выражение времени. Винительный падеж. Глаголы с корнем -ста. Глаголы типа «понять». Глаголы «начинаться/продолжаться/кончаться».

Тексты для чтения:

Мой муж – трудоголик

Тема 4. Стиль жизни **9 акад. часов**

Темы и ситуации:

Обычный день. Как начать новую жизнь.

Грамматика:

Вид глагола. Префикс по-. Видо-временные формы глагола.

Тексты для чтения:

Образы жизни: Анна и Слава

Тема 5. Свободное время **9 акад. часов**

Темы и ситуации:

Куда люди ходят в свободное время. Как поделиться впечатлениями.

Грамматика:

Глаголы движения без префиксов: однонаправленные и разнонаправленные.

Тексты для чтения:

Казино

Тема 6. Отдых **9 акад. часов**

Темы и ситуации:

Где что находится. Где что можно делать. Русская баня.

Грамматика:

Глаголы движения в прошедшем времени. Предложный падеж прилагательных.

Тексты для чтения:

Русская баня

Тема 7. Покупки **9 акад. часов**

Темы и ситуации:

Одежда. Как делать покупки.

Грамматика:

Транзитивные глаголы движения. «Нести-носить»; «везти-возить»; «вести-водить».

Тексты для чтения:

Сувениры из России

Тема 8. Импульсивные покупатели **9 акад. часов**

Темы и ситуации:

Сувениры. Импульсивные покупатели.

Грамматика:

Родительный падеж единственного и множественного числа. Вопросы с «откуда», «сколько».

Тексты для чтения:

Скорость шоппинга

Тема 9. Есть или не есть **9 акад. часов**

Темы и ситуации:

Продукты. Вкусы и диеты. Ресторан.

Грамматика:

Предлоги «с/ без». Глаголы «есть, пить». Выражение причины. Императив.

Тексты для чтения:

В магазине

Тема 10. Здоровье **9 акад. часов**

Темы и ситуации:

Части тела. Здоровый образ жизни.

Грамматика:

Глаголы типа «болеть» совершенного и несовершенного вида. Аспект в конструкциях с «можно / нельзя».

Тексты для чтения:

Простые секреты доктора Углова

Тема 11. Будьте здоровы! **9 акад. часов**

Темы и ситуации:

Симптомы и диагнозы. У врача.

Грамматика:

Совершенный и несовершенный вид. Аспекты в императиве.

Тексты для чтения:

У доктора.

Тема 12. О вкусах не спорят

9 акад. часов

Темы и ситуации:

Как рассказать о своих вкусах.

Грамматика:

Винительный падеж одушевленных существительных и прилагательных. Глаголы «нравиться/понравиться».

Тексты для чтения:

Собачье сердце

Тема 13. Классика и авангард

9 акад. часов

Темы и ситуации:

В каком веке? В каком году? О чем эта книга?

Грамматика:

Временные конструкции. Глаголы с корнем -каз-.

Тексты для чтения:

Илья Глазунов

Тема 14. Как пройти?

9 акад. часов

Темы и ситуации:

Как спросить и объяснить дорогу?

Грамматика:

Глаголы движения с префиксами. Виды глаголов движения.

Тексты для чтения:

Глупость класса VIP

Тема 15. Путешествия

9 акад. часов

Темы и ситуации:

Рассказы о путешествиях, туризм и приключения.

Грамматика:

Префиксы и предлоги с глаголами движения. Употребление видов глаголов движения. Союз «хотя», предлог «несмотря на».

Тексты для чтения:

Универсальный путешественник

Тема 16. Красота спасет мир

9 акад. часов

Темы и ситуации:

Внешность человека: лицо фигура. Как я Вас узнаю? Типичная внешность.

Грамматика:

-то, -нибудь, кое-. Сравнительные конструкции. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.

Тексты для чтения:

Борода

Тема 17. Характер

9 акад. часов

Темы и ситуации:

Черты характера. Гороскоп.

Грамматика:

Краткие прилагательные. Возвратное местоимение «себя».

Тексты для чтения:

Идеальный мужчина

Тема 18. Есть ли жизнь на Марсе?

9 акад. часов

Темы и ситуации:

Обсуждение глобальных проблем. Экология. Космические полеты.

Грамматика:

Условные конструкции «если / ли». Сослагательное наклонение: если бы. Виды глаголов в будущем времени.

Тексты для чтения:

Марс

Тема 19. Мой дом - моя крепость

10 акад. часов

Темы и ситуации:

Дома и квартиры. Интерьер дома и офиса.

Грамматика:

Предлоги с творительным падежом. Глаголы «класть, ставить, вешать». Сослагательное наклонение: «надо, чтобы».

Тексты для чтения:

Фэн-шуй: новое - хорошо забытое старое

Тема 20. Детский мир

10 акад. часов

Темы и ситуации:

Жизнь детей в разных странах. Как воспитывать детей? Проблемы детей и подростков.

Грамматика:

Негативные конструкции с не- и ни-. Местоимения «все / всё».

Тексты для чтения:

Дети пишут Богу

Тема 21. Как изучать языки

9 акад. часов

Темы и ситуации:

Языки мира. Как изучать иностранный язык.

Грамматика:

Причастия. Пассивные конструкции. Употребление предлога «по». Возвратное местоимение «друг друга».

Тексты для чтения:

Интервью с директором школы

Тема 22. Богатые и бедные

9 акад. часов

Темы и ситуации:

Экономика и уровень жизни. Социальная справедливость. Причины богатства и бедности.

Грамматика:

Деепричастия: формы и употребление. Употребление предлогов «для, за, на». Временные конструкции с предлогами и без.

Тексты для чтения:

Не в деньгах счастье

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 200 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	200
в группе	2	4	100
в мини-группе	2	4	100

*Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, обмениваться информацией в типичных ситуациях общения.

2) аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов по пройденным темам и выделять для себя значимую информацию;
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

3) чтение

- читать аутентичные несложные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты по изученной тематике с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

4) письменная речь

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные/деловые письма с опорой на образец;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, кратко выражая собственное мнение/суждение.

Компенсаторные умения

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- использовать переспрос для уточнения понимания.

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия/несогласия в некатегоричной форме;
- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

Языковой аспект:

1) Орфографическая сторона речи

Знать правила правописания и совершенствовать орфографические навыки применительно к изучаемому языковому материалу;

2) Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

3) Лексическая сторона речи

Овладеть лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Рассказ о себе. Личная информация.
- Работа. Рассказ о работе и профессии. Зарплата. Как выбрать кандидата на работу
- Мой день. Время.
- Стиль жизни. Обычный день. Как начать новую жизнь.
- Куда люди ходят в свободное время. Как поделиться впечатлениями.
- Где что находится. Где что можно делать. Русская баня.
- Покупки. Одежда.
- Сувениры. Импульсивные покупатели.
- Продукты. Вкусы и диеты. Ресторан.
- Здоровье. Части тела. Здоровый образ жизни. Симптомы и диагнозы. У врача.
- О вкусах не спорят. Как рассказать о своих вкусах.
- Классика и авангард. В каком веке? В каком году? О чем эта книга?
- Как спросить и объяснить дорогу.
- Рассказы о путешествиях. Туризм и приключения.
- Красота спасет мир. Внешность человека: лицо фигура. «Как я Вас узнаю?». Типичная внешность.
- Характер. Черты характера. Гороскоп.
- Обсуждение глобальных проблем. Экология. Космические полеты.
- Мой дом – моя крепость. Дома и квартиры. Интерьер дома и офиса.
- Жизнь детей в разных странах. Как воспитывать детей? Проблемы детей и подростков.
- Языки мира. Как изучать иностранный язык.
- Экономика и уровень жизни. Социальная справедливость. Причины богатства и бедности.

4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Глаголы «звать/называться», «учить/изучать/учиться».
- Вопросительные слова.
- Глаголы «работать/подрабатывать/зарабатывать».
- Выражение времени.
- Винительный падеж для выражения направления.
- Глаголы с корнем –ста. Глаголы типа «понять». Глаголы «начинаться/продолжаться/кончаться».
- Виды глагола. Префикс по-. Глагол «нравиться-понравиться».
- Видо-временные формы глагола.
- Глаголы движения без префиксов: однонаправленные и разнонаправленные. Глаголы движения с префиксами. Виды глаголов движения. Префиксы и предлоги с глаголами движения. Глаголы движения в прошедшем времени.
- Предложный падеж прилагательных.
- Транзитивные глаголы движения. «Нести-носить», «везти-возить», «вести-водить».

- Родительный падеж единственного и множественного числа.
- Вопросы с «откуда», «сколько».
- Предлоги «с, без».
- Глаголы «есть, пить».
- Выражение причины. Императив. Аспекты в конструкциях с «можно / нельзя».
- Глаголы типа «болеть».
- Совершенный и несовершенный вид. Аспекты в императиве.
- Винительный падеж одушевленных существительных и прилагательных.
- Временные конструкции.
- Глаголы с корнем –каз-.
- Союз «хотя», предлог «несмотря на».
- Сравнительные конструкции. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.
- Краткие прилагательные.
- Возвратное местоимение «себя». Возвратное местоимение «друг друга». Местоимения «все / всё». Неопределенные аффиксы -то, -нибудь, кое-.
- Условные конструкции «если / ли». Сослагательное наклонение с «если бы...», «надо, чтобы».
- Виды глаголов в будущем времени.
- Предлоги с творительным падежом.
- Глаголы «класть, ставить, вешать».
- Негативные конструкции с не- и ни-.
- Причастия. Пассивные конструкции.
- Употребление предлога «по». Употребление предлогов: для, за, на. Временные конструкции с предлогами и без.
- Деепричастия: формы и употребление.

Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через УМК «Поехали!-2», в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации).

1. Чернышов С. И., Чернышова А. В. Поехали!-2. Русский язык для взрослых. Базовый курс. Часть 1. Златоуст, 2012 г.
2. Чернышов С. И., Чернышова А. В. Поехали!-2. Русский язык для взрослых. Базовый курс. Часть 2. Златоуст, 2012 г.