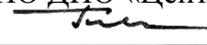


Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Центр иностранных языков»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНО ДПО «Центр иностранных языков»

 Н.В. Морозов

«01» августа 2021 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

**«Общий разговорный курс русского языка как иностранного.
Уровень элементарный»**

Возраст обучающихся не ограничен

Авторы:

Волкова Н.А.

Растольцева Е.С.

Мищук Е.В.

Калуга, 2021

Пояснительная записка

Данная программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку и предназначена для иностранных граждан разных возрастов.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр процесса обучения самого студента, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение студентов к культуре страны изучаемого языка.

Изучение иностранного языка в целом и русского как иностранного в частности направлено на достижение следующей цели: *развитие иноязычной коммуникативной компетенции*, т.е. способности и реальной готовности иностранных граждан осуществлять общение на русском языке и добиваться взаимопонимания с носителями русского языка. Достижение этой цели складывается из выполнения следующих задач:

достижение *речевой* компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

достижение *языковой* компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения;

достижение *социокультурной* компетенции – применение знаний о культуре, традициях и реалиях страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов;

достижение *компенсаторной* компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Отличительные особенности данной программы определяются выбранными методами обучения, а именно *коммуникативной методикой*. Подобная методика обучения русскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком студенты должны не только знать языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но и уметь их использовать для целей реальной коммуникации, поэтому главный акцент в обучении делается на развитии умений устной речи. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций.

Требования к освоению программы обучения направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Программа обучения рассчитана на **120** учебных часов. Основные формы работы при обучении языку – групповая, парная и индивидуальная.

Рубрика «**Учебный план**» раскрывает содержание образовательной программы.

Рубрика «**Календарный учебный график**» описывает особенности распределения академических часов в течение периода обучения.

Рубрика «**Организационно-педагогические условия реализации программы**» кратко представляет формы, методы, приемы обучения, а также педагогические технологии.

Рубрика «**Планируемые результаты обучения**» содержит описание знаний, умений и навыков у обучаемого в результате освоения образовательной программы.

В рубрике «**Учебно-методические материалы**» перечислены УМК, обеспечивающие достижение поставленных целей обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Продолжительность курса: 120 академических часов.

Тема 1. Имя, профессия	4 акад. часа
<u>Темы и ситуации:</u> Кто это? Что это? Кто он/она?	
<u>Грамматика:</u> Род существительных. Личные местоимения.	
<u>Тексты для чтения:</u> Кто это?	
Тема 2. Знакомство	5 акад. часов
<u>Темы и ситуации:</u> Как вас зовут? Что вы делаете?	
<u>Грамматика:</u> Ассус. личных местоимений. 1 и 2 спряжение глаголов.	
<u>Тексты для чтения:</u> Это парк. Мы здесь гуляем.	
Тема 3. Что они делают?	5 акад. часов
<u>Темы и ситуации:</u> Разговор о профессиях.	
<u>Грамматика:</u> Множественное число существительных.	
Тема 4. Моя семья	5 акад. часов
<u>Темы и ситуации:</u> Беседа о семье и родственниках.	
<u>Грамматика:</u> Посессивные конструкции.	
<u>Тексты для чтения:</u> Моя семья	
Тема 5. Погода и климат	5 акад. часов
<u>Темы и ситуации:</u> Описание погодных явлений. Климат в твоей родной стране.	
<u>Грамматика:</u> Рпер. Существительных. Числительные. Прошедшее время глаголов.	
<u>Тексты для чтения:</u> Погода на завтра.	
Тема 6. Мой день	5 акад. часов
<u>Темы и ситуации:</u> Мой распорядок дня	

Грамматика:

Предлоги в/на. Наречия времени. Глаголы вставить, давать.

Тексты для чтения:

Мой день.

Тема 7. Ваш город красивый?

5 акад. часов

Темы и ситуации:

Описание городов.

Грамматика:

Прилагательные и наречия.

Тексты для чтения:

Санкт-Петербург.

Тема 8. Покупки

5 акад. часов

Темы и ситуации:

Магазин одежды. Типичные ситуации в магазине

Грамматика:

Цветовые прилагательные. Accus. неодушевленных существительных и прилагательных. Указательное местоимение Этот в Nom. и Accus. Глагол хотеть.

Тексты для чтения:

В магазине.

Тема 9. Языки и страны

5 акад. часов

Темы и ситуации:

Названия стран и изучаемых языков.

Грамматика:

Неопределенно-личные конструкции. Глагол писать. Ргер. личных местоимений.

Тексты для чтения:

Письмо.

Тема 10. В городе

5 акад. часов

Темы и ситуации:

Ориентация в городе. Поиск нужных мест.

Грамматика:

Ргер. прилагательных

Тексты для чтения:

Письмо 2.

Тема 11. Дом и квартира

5 акад. часов

Темы и ситуации:

Предметы интерьера.

Грамматика:

Ргер. притяжательных местоимений

Тексты для чтения:

Мой дом. Наша квартира.

Тема 12. Магазин «Продукты»

5 академических часов

Темы и ситуации:

Где и что вы покупаете.

Грамматика:

Трудности 2 спряжения глаголов. Глагол брать.

Тексты для чтения:

На рынке.

Тема 13. План на неделю

5 академических часов

Темы и ситуации:

Составление планов на неделю.

Грамматика:

В+Accus. времени. Глаголы с суффиксами -ова-/ -ева-. Конструкция **у меня был**

Тексты для чтения:

Художник Илья Глазунов.

Тема 14. Летний отдых

4 академических часа

Темы и ситуации:

Описание своего опыта. Виды отдыха.

Грамматика:

Глаголы на -ся. Глаголы мочь и уметь.

Тексты для чтения:

Как вы отдыхали?

Тема 15. Культура

4 академических часа

Темы и ситуации:

Я люблю свой город.

Грамматика:

Местоимение свой. Союзы потому что, поэтому.

Тексты для чтения:

В театральной кассе.

Тема 16. Городской транспорт

4 академических часа

Темы и ситуации:

Виды транспорта

Грамматика:

Глаголы движения (часть 1)

Тема 17. Путешествия

4 академических часа

Темы и ситуации:

Кто это? Что это? Кто он/она?

Грамматика:

Глаголы движения (часть 2)

Тексты для чтения:

Поездка в Москву (письмо).

Тема 18. Транспорт

4 акад. часа

Темы и ситуации:

Я не люблю ездить на поездах

Грамматика:

Глаголы движения (часть 2). Рггг. (мн. ч.).

Тексты для чтения:

Пешком ходить – долго жить.

Тема 19. Что у вас есть и чего нет

4 акад. часа

Темы и ситуации:

Выражения принадлежности.

Грамматика:

Gen ед. ч. Gen. с предлогами. Accus. (одуш.).

Тексты для чтения:

Как готовить блины.

Тема 20. Гостиница. Поездки

4 акад. часа

Темы и ситуации:

На чем мы ездим, плаваем, летаем.

Грамматика:

Глаголы движения (часть 3).

Тексты для чтения:

В гостинице

Тема 21. Кухни. Ресторан

4 акад. часа

Темы и ситуации:

Сколько в городах хороших ресторанов?

Грамматика:

Gen. прилагательных ед. ч. Gen. существительных и прилагательных мн. ч. Gen. ед/мн. ч. с числительными.

Тексты для чтения:

Из истории русской кухни.

Тема 22. Не говори, что делала, а говори, что сделал!

4 акад. часа

Темы и ситуации:

Рассказ о событиях в прошлом.

Грамматика:

Вид глагола: значение, образование пар, употребление. Глаголы и выражение времени.

Тексты для чтения:

Писательница (из мемуаров редактора).

Тема 23. День рождения

4 акад. часа

Темы и ситуации:

Выражение возраста. Описание дней рождений.

Грамматика:

Dat. существительных, прилагательных, местоимений ед. и мн. числа. Категория состояние. Модальные слова.

Тексты для чтения:

День рождения.

Тема 24. Телефон

4 акад. часа

Темы и ситуации:

Телефонные переговоры

Грамматика:

Императив: образование и употребление. Императивные конструкции. Что/чтобы.

Тексты для чтения:

Советы иностранцам в России.

Тема 25. Биография

4 акад. часа

Темы и ситуации:

Жизнь людей

Грамматика:

Instrum. Ед. И мн.ч. существительных, прилагательных, местоимений. Instrum. С предлогами

Тексты для чтения:

М. В. Ломоносов

Тема 26. Где и когда лучше?

4 акад. часа

Темы и ситуации:

Выражения сравнения (этот дома лучше того/чем тот, это самый красивый дом)

Грамматика:

Компаративные и суперлятивные конструкции

Тексты для чтения:

Разговор в школе.

Тема 27. Как пройти в музей?

4 акад. часа

Темы и ситуации:

Направления и расположение

Грамматика:

Глаголы движения с префиксами

Тексты для чтения:

Федор Шалапин. Из книги «Страницы моей жизни».

Календарный учебный график

Программа обучения рассчитана на 120 академических часов*. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана и регламентируется графиком занятий, который варьируется в зависимости от формата обучения (см. Таблицу).

Формат занятия	Длительность занятия (ак.ч.)	Количество часов в неделю (ак.ч.)	Количество занятий в течение всего периода обучения
индивидуально**	1	2	120
в группе	2	4	60
в мини-группе	2	4	60

*Начало процесса обучения не ограничено календарными сроками и может осуществляться в любом месяце. Занятие может начинаться с 8.00 до 19.00 и проводиться как в будние, так и в выходные дни.

**Продолжительность занятия для обучающихся по индивидуальному графику может быть увеличена до 2 ак.ч., частотность занятий может составлять 3 раза в неделю.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (занятие).

Дидактические требования к занятию:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
- определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовленности учащихся.
- прогнозирование уровня усвоения учащимися знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
- выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
- сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
- создание ситуации успеха на занятии. Использование на уроке оценивания деятельности как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучаемых.
- правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм домашнего задания: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических.
- индивидуализация домашнего задания по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Игровые технологии (ролевые, деловые и пр.), роль которых особенно важна в коммуникативном методике, имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизни.

Технология КСО (коллективный способ обучения) предполагает обучение в динамических парах/мини-группах, когда «каждый учит другого».

Групповые технологии обеспечивают активность учебного процесса и высокий уровень усвоения содержания и организуют работу следующим образом: каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. В группы объединяются учащиеся разного уровня обученности, информированности по данной теме, совместимости;

Компьютерные технологии связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы); с использованием возможностей Интернет обучения и демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.

Технология уровневой дифференциации предполагает обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся; специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы обучаемый должен уметь выполнить следующее.

Речевой аспект:

1) устная речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, обмениваться информацией в типичных ситуациях общения.

2) аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов по пройденным темам и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

3) чтение

- читать аутентичные краткие, несложные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты по изученной тематике с полным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

4) письменная речь

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Компенсаторные умения

- использовать внеязыковые средства (мимику, жесты);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу).

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- опознавать и понимать лингвострановедческие реалии.

Языковой аспект:

1) Орфографическая сторона речи

Знать правила правописания и совершенствовать орфографические навыки применительно к изучаемому языковому материалу;

2) Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

3) Лексическая сторона речи

Овладеть лексическими средствами, обслуживающими следующие темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения:

- Имя, профессия. Кто это? Что это? Кто он/она?
- Знакомство. Как вас зовут? Что вы делаете?
- Разговор о профессиях. Что они делают?
- Моя семья. Беседа о семье и родственниках.
- Погода и климат. Описание погодных явлений. Климат в твоей родной стране.
- Мой день и распорядок дня.
- Описание городов.
- Покупки. Магазин одежды. Типичные ситуации в магазине.
- Названия стран и изучаемых языков.
- Ориентация в городе. Поиск нужных мест.
- Дом и квартира. Предметы интерьера.
- Магазин «Продукты». где и что вы покупаете.
- Составление планов на неделю.
- Летний отдых. Описание своего опыта. Виды отдыха.
- Культура. Я люблю свой город.
- Городской транспорт. Виды транспорта.
- Путешествия. Я не люблю ездить на поездах.
- Гостиница. Поездки. На чем мы ездим, плаваем, летаем.
- Кухни. Рестораны. Сколько в городах хороших ресторанов?
- Ваш прошлый опыт.
- День рождения. Выражение возраста. Описание дней рождений.
- Биография. Жизнь людей.
- Направления и расположение.

4) Грамматическая сторона речи

Овладеть навыками распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

- Род существительных. Личные местоимения.
- Accus. личных местоимений. 1 и 2 спряжение глаголов.
- Множественное число существительных.
- Посессивные конструкции.
- Прер. существительных. Числительные. Прошедшее время глаголов.
- Предлоги в/на. Наречия времени. Глаголы вставить, давать.
- Прилагательные и наречия.
- Цветовые прилагательные. Accus. неодушевленных существительных и прилагательных. Указательное местоимение Этот в Nom. и Accus. Глагол хотеть.
- Неопределенно-личные конструкции. Глагол писать. Прер. личных местоимений.
- Прер. прилагательных.
- Трудности 2 спряжения глаголов. Глагол брать.
- В+Accus. времени. Глаголы с суффиксами -ова-/ -ева-. Конструкция у меня был
- Глаголы на -ся. Глаголы мочь и уметь.
- Местоимение свой. Союзы потому что, поэтому.
- Глаголы движения.
- Gen ед. ч. Gen. с предлогами. Accus. (одуш.).

- Gen. прилагательных ед. ч. Gen. существительных и прилагательных мн. ч. Gen. ед/мн. ч. с числительными.
- Вид глагола: значение, образование пар, употребление. Глаголы и выражение времени.
- Dat. существительных, прилагательных, местоимений ед. и мн. числа. Категория состояние. Модальные слова.
- Instrum. Ед. И мн.ч. существительных, прилагательных, местоимений. Instrum. С предлогами.
- Компаративные и суперлятивные конструкции.
- Глаголы движения с префиксами.

Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы реализуется через УМК «Поехали!-1», в состав которого входят учебные, методические, дидактические пособия, включающие средства поддержки преподавателя через Интернет. Учебник сконструирован так, чтобы обеспечивать улучшение и облегчение преподавания и усвоения учебного материала (единая методология, дизайн, система навигации). В качестве вспомогательного используется пособие «Жили-были» для отработки лексического и грамматического материала в типичных ситуациях речевого общения.

1. Чернышов С. И. Поехали!-1. Русский язык для взрослых. Начальный курс. Златоуст. 2009 г.
2. Миллер Л. В., Политова Л. В., Рыбакова И. Я. Жили-были. 28 уроков русского языка для начинающих. Златоуст. 2012 г.